



---

**Programa 2024**

**Clínica Psicológica y Psicoterapias: Clínica de Adultos**

**Código 114 Cat. I Muraro, Vanina**

**Dictado 1° y 2° cuatrimestre**

---

## **1 - Introducción**

### **Introducción**

#### **El perfil de nuestra Cátedra**

Desde 1991 la Cátedra I de Psicología Clínica de Adultos sostiene una transmisión crítica y actualizada, apoyada en lo más específico de la razón de ser de la universidad y la lógica que la sostiene: no sólo es el lugar donde se transmiten los contenidos sino que además, y principalmente, es el lugar donde se produce el nuevo conocimiento. Por ello, con una base sólida en el área de investigación, sostenible únicamente por el hecho de contar con un plantel docente altamente capacitado en el nivel de posgrado, nuestra Cátedra nutre y orienta su transmisión fuertemente articulada con su labor investigativa, tomando como insumo para dicha articulación las producciones de nuestros investigadores referidas a temas específicos del campo disciplinar.

La transmisión rigurosa y comprometida articulada a la producción de nuevos conocimientos en el área investigativa representan dos pilares importantes que se complementan con un tercero no menos significativo: la extensión. En lo que respecta a este punto, merece un capítulo aparte el Servicio de Clínica de Adultos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, dependiente de nuestra Cátedra. El Servicio funciona en la localidad de Avellaneda, Provincia de Buenos Aires (sede CBC), y está integrado y sostenido por un equipo de profesionales docentes de nuestra Cátedra que realizan en el Servicio tarea asistencial bajo supervisión continua por parte de supervisores expertos, también docentes de nuestra Cátedra.

#### **Nuestra orientación**

La Psicología Clínica, y en particular referida a la población adulta, constituye uno de los principales ejes de inserción profesional, tal como lo indica la posición de la asignatura en el plan de estudios de nuestra carrera. La Psicología Clínica de Adultos constituye un área de trabajo cuyos desarrollos científicos y epistémicos abarcan una de las áreas de mayor expansión del último siglo y, en particular, de las últimas décadas. Esta situación hace de la Psicología Clínica de Adultos un campo de acción de alta relevancia en lo que atañe a las incumbencias del/a Psicólogo/a y a su inserción profesional.

En lo que respecta a nuestro marco teórico, nuestra Cátedra se afirma de modo fuerte y claro en el marco teórico psicoanalítico, en particular de orientación freudiano-lacanian. El movimiento del maestro francés de retorno a la lectura, reelaboración y crítica asidua de los textos freudianos constituye a estos dos referentes en las autoridades principales en las que fundamentamos nuestra orientación teórica. Por ello, sus obras y enseñanzas componen las fuentes primarias de nuestro corpus bibliográfico.

La lectura minuciosa, reflexiva, con actitud clínica, de los textos de Freud y Lacan, serán revisados y discutidos a la luz de producciones de otros autores que han retomado y continuado sus enseñanzas.

Lo que vuelve "clínica" una transmisión no es sólo leer textos sobre clínica sino, y sobre todo, el hecho de pensar de un modo integrado la imbricación de la teoría y la práctica. Un concepto clínico se sostiene únicamente si da respuesta a algún problema surgido de la práctica y, por otro lado, toda práctica se sostiene en una teoría de la cual representa su puesta en acto, sépalo o no el practicante. Despejar la ignorancia constitutiva en la que el clínico, cuando trabaja desde el marco teórico propuesto por la cátedra, se ve inmerso necesariamente por la particularidad de la distribución del saber y de los efectos subjetivos propios de la dinámica del dispositivo analítico, esa operación es la clínica. Dicho de otra manera, en ese "al menos dos" señalado por Lacan en su Seminario 20 queda indicado de un modo bastante específico el punto donde situamos la lógica de nuestra transmisión.

En este sentido, aportar herramientas a los futuros Psicólogos para acercarse a la Psicología Clínica de Adultos o bien para implicarse decididamente en la especialización de posgrado que les permita ejercerla -ya sea por medio de la formación en una residencia hospitalaria o a través de una especialización universitaria- significa, en primer lugar, centrar la transmisión en compartir herramientas conceptuales que brinden un marco referencial de lectura de la situación clínica, de modo tal de detectar las coordenadas que organizan la experiencia y las variables en juego. Desde nuestro marco teórico analítico, a partir de los diferentes espacios de nuestra materia y contando con distintas fuentes de casuística aportada por los docentes para el trabajo académico, problematizaremos y analizaremos los siguientes fenómenos clínicos: el proceso diagnóstico, la construcción de un diagnóstico presuntivo, distintos usos del diagnóstico, las entrevistas preliminares y la oferta de un espacio para que se desarrolle la transferencia, condición para que podamos llevar adelante nuestro trabajo. Este último punto es fundamental: la transmisión de la Psicología Clínica de Adultos en nuestra Cátedra está referida a una práctica basada en la transferencia.

- **Información de la Cátedra.**

**E-Mail: adultos1oficial@gmail.com**

- **Información para el alumno sobre la modalidad de la cursada.**

Los alumnos que se inscriban en Clínica de Adultos I, deberán asistir los Teóricos y cursar dos instancias prácticas. Es decir que la cursada se dividirá en:

1. Asistencia a una de las bandas de **Teóricos**.
2. Asistencia a un práctico de **Taller de lectura de textos**, comisiones dictadas en las sedes de la facultad.
3. Asistencia a un práctico de **Principios de la práctica clínica**, comisiones que se dictarán en las sedes de la facultad o en las instituciones pertinentes.

**Advertencia: Es importante que antes de elegir comisión el estudiante verifique el lugar donde se desarrollará la cursada.**

**Información sobre el examen final:** La bibliografía correspondiente al examen final de la asignatura Clínica de Adultos I incluye todos los textos de la bibliografía obligatoria correspondientes al Programa de **Teóricos**, Programas de Prácticos del **Taller de lectura de textos** y Programas de Prácticos del **Principios de la práctica clínica**.

**Información sobre la Tesis de Grado:** Al ser nuestra materia una de las últimas en el plan de estudios de la carrera, orientamos la confección de los informes clínicos presentados para la evaluación de los prácticos de **Principios de la práctica clínica** a modo de ejercicio preliminar, para la configuración de la tesis de grado requerida para recibirse.

Los alumnos podrán contar con los docentes de la cátedra para ejercer funciones de orientación y tutoría si eligieran trabajar este área temática.

## **Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios**

La materia integra la última fase del ciclo de formación profesional de la Carrera de Psicología, es cursada entonces por estudiantes que están cerca de la finalización de sus estudios de grado.

Si bien resulta de indudable valor la base que aportan muchas asignaturas previas, la materia se articula particularmente con dos que la preceden: *Psicoanálisis (Freud)* y *Psicopatología*.

Se articula también con aquellas materias optativas cuyo marco teórico corresponde a la orientación psicoanalítica, destacamos: *Psicoanálisis Escuela Francesa*, *Psicoanálisis Escuela Inglesa*, *Usos del síntoma*, *Psicoanálisis: Orientación Lacaniana*. *Clínica y Escritura*, *Metodología Psicoanalítica* y *Construcción de los Conceptos Psicoanalíticos*.

Por último, se articula también con las Prácticas Clínicas: *El Tratamiento el Padecimiento Subjetivo en la Experiencia Analítica*, *Clínica de la Urgencia*, *La Angustia en la Experiencia Analítica*.

## **Aporte de la asignatura en la Formación Profesional**

El aporte específico de la asignatura a la formación del psicólogo consiste en aproximar a los estudiantes cursantes del ciclo de formación profesional a los problemas cruciales de la práctica

clínica.

La materia está organizada de manera tal que los estudiantes, al cabo de la cursada, estén en condiciones de detectar y caracterizar distintas problemáticas presentadas en las consultas de psicología clínica.

La materia provee sólidos fundamentos teóricos para que sean utilizados por los futuros psicólogos, en el área clínica, como herramientas útiles para recibir pacientes, conducir un proceso diagnóstico e iniciar un tratamiento pertinente en función de la demanda específica, tanto en el consultorio privado como en la práctica institucional.

## **Enfoque adoptado por la Cátedra**

### **Enfoque de la Cátedra**

La materia posee un marco teórico de orientación psicoanalítica freudiano-lacaniana. Desde ese marco, interroga los desarrollos de Sigmund Freud a partir del retorno de Lacan a los mismos. Se propone realizar una lectura crítica, integrando a esa tarea las elaboraciones contemporáneas y las problemáticas ligadas a los factores locales y a las exigencias de la época.

Que su marco sea psicoanalítico implica, en primer lugar, que reconoce al síntoma como la brújula que ordena una cura que se orienta hacia lo real. El síntoma que orienta nuestra cura no es aquel que logra asimilarse al carácter, sino el que se revela en la transferencia y constituye el punto más propio y ajeno para aquel que lo porta como un elemento extraño.

El síntoma en transferencia se constituye en partenaire privilegiado del analista, en tanto aquello que divide al sujeto, más allá de la estructura según la que este se organice.

Que en psicoanálisis concebamos dividido al sujeto implica la posición ética de la clínica que de él se desprende. Ella abre un campo propicio para alojar el sufrimiento de quien consulta en busca de ayuda, sin caer en la torpeza de expulsar en dicha recepción a ese otro aspecto del sujeto dividido que, lejos de considerarse enfermo, lejos de acomodarse a la figura del paciente, es activo y como tal participe en la causación del sufrimiento que sustenta la consulta. La escisión del yo, *IchSpaltung* en términos freudianos, es el antecedente del sujeto lacaniano considerado como un operador lógico que nos permite leer los fenómenos clínicos en clave de paradoja: víctima y cómplice, -como "Dora", la joven paciente de Freud-.

La materia se organiza en una instancia teórica y dos prácticas. Los *Teóricos* constituyen la columna vertebral de la misma y versan sobre los conceptos lineamientos centrales de la Clínica de Adultos desde una perspectiva lacaniana. En los prácticos de *Taller de lectura de textos* se trabajará con una dinámica de taller problematizando los textos y propiciando una lectura crítica de los mismos. Por último, en los prácticos de *Principios de la práctica clínica* se articulará el material bibliográfico con los materiales observados o los casos provistos por los docentes. En esta propuesta cobra especial relevancia la afirmación lacaniana de que "el analista es al menos dos", aquel que dirige la cura y el que reflexiona sobre los efectos de su acto. Es por eso por lo que retomamos el desafío de colocar al analista en el banquillo para interrogar los alcances de la acción analítica.

## **2 - Objetivos**

### **Objetivos**

#### **Objetivos generales**

Que los estudiantes:

- Estén en condiciones de detectar y caracterizar los problemas fundamentales de la práctica clínica.
- Adquieran herramientas para conducir entrevistas, procesos diagnósticos e iniciar un tratamiento bajo supervisión de un profesional experto en un contexto de formación en servicio.

#### **Objetivos específicos**

Que los estudiantes:

- Se familiaricen con el ejercicio permanente de reflexión sobre la práctica clínica.

- Se ejerciten en herramientas conceptuales que le permitan elaborar una posición crítica respecto de los problemas más frecuentes del campo disciplinar.
- Se aproximen a una concepción clínica en la que los conceptos se encuentren integrados a dar respuesta a problemas planteados por la práctica.
- Adquieran las competencias para plantear un problema clínico de modo tal que la disquisición diagnóstica esté fundamentada en la lógica provista por el marco teórico ofrecido por la cátedra.

### **3 - Contenidos y bibliografía**

#### **PROGRAMA DE TEÓRICOS**

#### **UNIDAD 1. LA CLÍNICA PSICOANALÍTICA Y SU MÉTODO.**

1.1. El método freudiano. Dar la palabra al paciente. Versiones de la regla fundamental.

1.2. El diálogo analítico: las respuestas del analizante. La respuesta asociativa, confirmaciones del inconsciente. El tabú de contacto asociativo de la neurosis obsesiva. Dos ejemplos: "Caso Dora": "¿A quién copia usted en eso?" y del "Hombre de las Ratas", "Apartado E": "P. F."

1.3. La distribución del saber en el dispositivo. La distinción entre saber y conocimiento. El inconsciente como huella y camino del análisis.

1.4. La atención parejamente flotante, ¿comprender o escuchar? 1.4.1. Los peligros de la comprensión y la debilidad del sentido. La indicación lacaniana de no comprender los decires del loco.

#### **Bibliografía obligatoria.**

Freud, S. (1912). "Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico". En Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lacan, J. (1958). "La dirección de la cura y los principios de su poder". Capítulo 1 (puntos 1, 2 y 3), capítulo 4 (punto 7). En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Muraro, V. (2023). "El surgimiento de un saber ignorado. Acerca del olvido del significante 'aliquis'". En Revista Universitaria de Psicoanálisis N° XXIII. Buenos Aires: Secretaría de Investigaciones, UBA. En [https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/psicoanalisis/trabajos\\_completos/revista23/muraro.pdf](https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/psicoanalisis/trabajos_completos/revista23/muraro.pdf)

#### **Bibliografía complementaria.**

Freud, S. (1901). "El olvido de los nombres propios". En Psicopatología de la vida cotidiana. En Obras Completas, Vol. VI. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lacan, J. (1936). "Más allá del principio de realidad". "Revolución del método freudiano". En Escritos 1. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Lacan, J. (1975). "Intervención luego de la exposición de André Albert sobre el placer y la regla fundamental". Material de la cátedra.

Lacan, J. (1977). "Apertura de la sección clínica". En Ornicar?, 9. Buenos Aires: Petrel. 2.

Lombardi, G. (2018). "¿Qué es la clínica psicoanalítica?". En El método clínico. Buenos Aires: Paidós.

Muraro, V. (2019). "La crítica lacaniana a la comprensión". En Interpretación y vanguardia. Buenos Aires: Letra Viva, 2019.

#### **UNIDAD 2. FORMAS DE PRESENTACIÓN DEL PADECIMIENTO EN LA CLÍNICA.**

2.1. La tríada freudiana: inhibición, síntoma y angustia. La inhibición: síntoma en el museo; el

síntoma como cuerpo extraño para él yo; las presentaciones angustiadas.

2.2. Modalidades actuales de la angustia: ataque de pánico y la angustia que abre paso a la formación de síntomas. El valor de "señal" de la angustia.

2.3. El síntoma como campo de lo analizable: la indicación de saber incluida en el síntoma. La particularidad del síntoma. El síntoma partenaire del analista.

2.4. Los padecimientos llamados actuales: consumos problemáticos, impulsiones, etc.

2.5. La presentación por las vías del acting out y pasaje al acto.

### **Bibliografía obligatoria.**

Freud, S. (1926). "Inhibición, síntoma y angustia". Capítulo I a V y "Addenda". En Obras Completas, Vol. XX. Buenos Aires: Amorrortu editores.

luale, L. (2013). "El síntoma en la psicosis". En <https://www.elsigma.com/colaboraciones/el-sintoma-en-la-psicosis/12663>

Lacan, J. (1958). "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis". Capítulo V. En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Lacan, J. (1962-63). Clases VIII (punto 3) y IX. En El Seminario 10. La Angustia. Buenos Aires: Paidós.

Lombardi, G. (2008). "Singular, particular, singular. La función del tipo clínico en psicoanálisis". En Singular, particular, singular. La función del diagnóstico en psicoanálisis. Buenos Aires: JVE.

### **Bibliografía complementaria.**

Freud, S. (1916). "23ª Conferencia. El camino de formación de síntomas". En Obras Completas, Vol. XVI. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lacan, J. (1958). "La dirección de la cura y los principios de su poder". Capítulo 5 (punto 15 y punto 16). En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Mazucca, M. (2023). "Los beneficios del síntoma", en Usos del síntoma en la clínica psicoanalítica. Buenos Aires: La nave de los locos, 2023.

Muraro, V. (2012). "El síntoma, una satisfacción al revés". En Revista Aún, N° 6, Buenos Aires: Publicación del Foro Analítico del Río de La Plata. En <https://bibliotecadepsicoanalisiselsintomasingular.com/aun-6/>

## **UNIDAD 3. LA POSICIÓN DEL ANALISTA Y EL MANEJO DE LA TRANSFERENCIA**

3.1. La posición del analista en la cura. Los pagos del analista: pagar con la palabra, la persona y el juicio íntimo.

3.2 La transferencia, resistencia operativa. El síntoma que habla en transferencia. El amor de transferencia.

3.3. De la suposición de un saber al analista a la suposición de un sujeto al saber inconsciente.

3.4 La reacción terapéutica negativa y la viscosidad libidinal como resistencias a la cura.

3.5 La transferencia en la psicosis. El analizante psicótico. La distribución de la división subjetiva, el objeto y la certeza en el encuentro con el psicótico.

### **Bibliografía obligatoria.**

Freud, S. (1912). "La dinámica de la transferencia". En Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1914). "Recordar, repetir, reelaborar". En Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1923). "El Yo y el Ello", capítulo 5. En Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lacan, J. (1955-56). Clase VI, "El fenómeno psicótico y su mecanismo", punto 1. En El Seminario 3. Las Psicosis. Buenos Aires: Paidós, 2007.

Lacan, J. (1958). "La dirección de la cura y los principios de su poder". Capítulo 1 (puntos 5 y 6). En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI, Editores.

Lacan, J. (1964-65). Fragmentos de la "Clase del 5 de mayo de 1965". En "El Seminario. Libro 12: Problemas cruciales del psicoanálisis". Inédito.

Mazzuca, M. (2023). "Usos del síntoma en la psicosis". En Usos del síntoma en la clínica psicoanalítica. Buenos Aires: La nave de los locos, 2023.

#### **Bibliografía complementaria.**

Freud, S. (1914). "27ª conferencia. La transferencia". En Obras Completas, Vol. XVI. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1914). "Puntualizaciones sobre el amor de transferencia". En Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lacan, J. (1958). "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis". Capítulo I. En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Lacan, J. (1964-1965). "Clase X". En El Seminario. Libro 11. Los Cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.

#### **UNIDAD 4. SÍNTOMA Y FANTASÍA EN LA DIRECCIÓN DE LA CURA.**

4.1. El síntoma y el fantasma: ¿nociones equivalentes?

4.2. El valor paradójico de la fantasía: la fantasía como elemento traumático -propuesta freudiana-, la fantasía como protección frente al trauma.

4.3. Función de la fantasía en las estructuras: la hazaña obsesiva, la ensoñación histérica, fantasía y psicosis, el carácter perverso de la fantasía.

4.4. La fantasía como fuente de postergación e inhibición del acto.

4.5. La relación del síntoma con la fantasía: el vino nuevo del síntoma y odre viejo de la fantasía.

#### **Bibliografía obligatoria.**

Freud, S. (1906). "Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis". En Obras Completas, Vol. VII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1908). "Fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad". En Obras Completas, Vol. IX. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1908). "El creador literario y el fantaseo". En Obras Completas, Vol. IX. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1924). "La pérdida de la realidad en la neurosis y la psicosis". En Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lombardi, G. (2003). "El empleo fundamental de la fantasía en las neurosis". En Hojas Clínicas, Buenos Aires: JVE ediciones, 2008.

### **Bibliografía complementaria.**

Alomo, M. (2023). "Fantasma y suplencia en las psicosis". En <https://martinalomo.com.ar/otrosarticulos/suplenciayfantasmaenlapsicosis>

Freud, S. (1919). "Pegan a un niño". En Obras Completas, Vol. XVII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lacan, J. (1956-57). Clase VII, "Pegan a un niño y la joven homosexual", punto 1. En El Seminario 4. La relación de objeto. Buenos Aires: Paidós, 1994.

### **UNIDAD 5. FIN DE ANÁLISIS: ALCANCES Y LÍMITES DEL TRATAMIENTO ANALÍTICO.**

5.1. El desmontaje de la transferencia. Terminaciones de tratamiento, interrupciones y finales de análisis.

5.2. La pregunta ética por el final y las finalidades de un análisis: sus alcances y efectos terapéuticos y didácticos.

5.3. Las transformaciones del síntoma: saber y saber hacer.

5.4. Las coordenadas del final del análisis. Lo incurable y la noción de acto.

5.5. Los dispositivos freudianos y lacanianos para la formación clínica. Sus tres patas: el análisis personal, la formación teórica y el control o supervisión. Los dispositivos lacanianos: la Escuela, el pase y el cartel.

### **Bibliografía obligatoria.**

Freud, S. (1937). "Análisis terminable o interminable". Capítulos 1, 3, 7 y 8. En Obras Completas, Vol. XXIII. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Soler, C. (2007). "Primera Conferencia". En Finales de análisis. Buenos Aires: Manantial.

Soler, C. (2007). "Los fines propios del acto analítico". En Finales de análisis. Buenos Aires: Manantial.

Farías, F. (2007). "El destino del síntoma al final del análisis". En Revista Universitaria de Psicoanálisis N° VII. Buenos Aires: Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA. PP 23-34.

### **Bibliografía complementaria.**

Freud, S. (1926). "¿Pueden los legos ejercer el psicoanálisis? Diálogos con un Juez imparcial". Introducción, Capítulos 6 y 7. Epílogo. En Obras Completas, Vol. XX. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lacan, J. (1958). "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis". Capítulo I punto 2. En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Lacan, J. (1958). "La dirección de la cura y los principios de su poder". Capítulo 5 (puntos 1, 4 y 13). En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Lacan, J. (1967). "Breve discurso a los psiquiatras". En Otros escritos. Buenos Aires: Paidós, 2012.

Lacan, J. (1967). "Proposición del 9 de octubre de 1967". En Momentos cruciales de la experiencia analítica, Buenos Aires: Manantial, 1987.

## **4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje**

### **TRABAJOS PRÁCTICOS**

# PRINCIPIOS DE LA PRÁCTICA CLÍNICA

## Introducción.

Nos proponemos habilitar la participación de los estudiantes en distintos espacios de práctica clínica. Por esto mismo, el programa está orientado a colocar en el lugar central la casuística, novedosa en cada cursada. Dicha casuística proviene del Servicio de Clínica de Adultos de la Cátedra y de los hospitales públicos y demás instituciones asistenciales donde tienen inserción profesional los docentes del sector.

### Información importante para la cursada:

Las comisiones de "Discusión clínica" y las que corresponden al "Servicio de Clínica de Adultos" se dictan en las sedes de nuestra Facultad (HY o Independencia, según corresponda). Los alumnos que opten por cursar en las comisiones que funcionan en las distintas instituciones deben dirigirse a las direcciones correspondientes a cada una, consignadas en la oferta horaria y al final de este mismo programa.

Además de la bibliografía consignada en este programa, los docentes proporcionarán el material clínico con el que se trabajará en cada comisión y podrán indicar alguna bibliografía específica para facilitar la comprensión de dicho material.

Cada docente ofrecerá a sus alumnos, en horario adicional y optativo, la posibilidad de incluirse en distintas actividades del servicio o institución correspondiente: entrevistas de admisión, presentaciones clínicas hospitalarias, supervisiones grupales, ateneos e interconsultas, de acuerdo con las posibilidades que ofrece cada institución.

### Objetivos:

Que los alumnos:

- Logren realizar una articulación entre los conceptos teóricos estudiados y el material clínico proporcionado por los docentes
- Adviertan el alcance de la práctica analítica, la responsabilidad inherente a la misma y la importancia de la implicación ética con miras a la futura inserción profesional.
- Participen de espacios clínicos en hospitales públicos de salud mental.
- Tomen contacto con la inserción del discurso psicoanalítico en el hospital público y en diversas instituciones asistenciales.
- Conozcan la práctica interdiscursiva que la institución hospitalaria exige y a la vez posibilita al psicoanalista y al psicólogo clínico que trabaja con orientación analítica.
- Puedan poner en práctica, a través del entrenamiento de una escucha activa, los contenidos que integran el programa de la materia.
- Se familiaricen con la singularidad del habla, con el texto concreto y con las características discursivas de cada paciente, de modo tal de acceder a la clínica psicoanalítica a través de la palabra.
- Se ejerciten en discusiones y reflexiones clínicas tendientes a situar los siguientes problemas: diagnóstico diferencial, condiciones transferenciales específicas para cada tipo clínico, construcción de un caso, posición del analista, lógicas y efectos de la intervención.

### Contenidos y bibliografía.

#### **Unidad 1. El psicoanálisis en las instituciones.**

1.1 Las particularidades de los tratamientos psicoanalíticos en instituciones asistenciales.

1.2 Función de las entrevistas preliminares. Lógica de la propuesta analítica: inicio, desarrollo y conclusión.

1.3 Inicio de los análisis en neurosis y psicosis.

#### **Bibliografía obligatoria.**

Freud, S. (1917). Nuevos caminos de la terapia analítica. En Obras Completas, Vol. XVII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Lacan, J. (1958). De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de las psicosis. (I: 2 y 3). En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 1988, pp. 514-517.

Lacan, J. (1966). Psicoanálisis y medicina. En Intervenciones y textos I. Buenos Aires:

Facultad de Psicología 8/14 - 29/07/2024

Manantial.

Muraro, V y Gurevicz, M. (2009). La causa eficiente. Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Soler, C. et al. (1984). Standars no standars. En ¿Cómo se analiza hoy? Buenos Aires: Manantial.

### **Bibliografía sugerida.**

Alomo, M. (2012). Dispositivo de presentación de enfermos. En La elección irónica. Estudios clínicos sobre la esquizofrenia. Buenos Aires: Letra Viva, 2012, pp. 107-146.

Lombardi, G. (2008). La verdadera demanda de análisis. En La clínica del psicoanálisis 2. Síntoma y acto. Buenos Aires: Atuel, pp. 34-39.

Lombardi, G. (2011). Rectificación y destitución del sujeto. Aún N° 5. Publicación de Psicoanálisis, Foro Analítico del Río de la Plata. Buenos Aires.

### **Unidad 2: El síntoma y la transferencia analítica.**

2.1. Modos de presentación clínica. Del motivo de consulta al síntoma analítico.

2.2. La puesta en acto de la realidad sexual del inconsciente y el Sujeto Supuesto al Saber.

2.3. El síntoma analítico.

2.4. Síntoma, acting out, pasaje al acto y posición del analista.

### **Bibliografía obligatoria.**

Freud, S. (1914). Recordar, repetir y reelaborar. En Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu.

Lacan, J. (1964-1965). El Seminario, Libro 11: Los Cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis. Clases X, XII y XVIII. Buenos Aires: Paidós.

Lombardi, G. (2007). El diagnóstico de psicosis: el síntoma en la estructura. En La clínica psicoanalítica 3. Las Psicosis. Buenos Aires: Atuel.

Muraro, V. (2008). El síntoma, una satisfacción al revés. Revista Aun, N.º 6. Publicación de Foro Analítico del Río de la Plata. Buenos Aires: Letra Viva.

Soler, C. (1988). El acting-out en la cura. En Finales de análisis. Buenos Aires: Manantial.

### **Bibliografía sugerida.**

Freud, S. (1912). Sobre la dinámica de la transferencia. En Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1912). Observaciones sobre el amor de transferencia. En OC, op. cit.

Freud, S. (1924). La pérdida de la realidad en neurosis y psicosis. En OC, vol. XXII, op. cit.

Lacan, J. (1958). De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis. Apartados III y IV. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 529-556.

Lacan, J. (1962-1963). El Seminario. Libro 10: La Angustia. Clase IX. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (1964-1965). El Seminario, Libro 11: Los Cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis. Clases IV y XII. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (1967). Del psicoanálisis en sus relaciones con la realidad. En Intervenciones y textos II. Buenos Aires: Manantial.

Soler, C. (1987). Transferencia e interpretación en las neurosis. En Finales de análisis. Buenos Aires: Manantial.

### **Unidad 3. Usos del diagnóstico y dirección de la cura.**

3.1. La problematización del diagnóstico. Diferencias entre los usos psicopatológico, psiquiátrico y psicoanalítico del término. El proceso diagnóstico en psicoanálisis. La construcción de un diagnóstico presuntivo.

3.2. La noción de diagnóstico diferencial, la posición del analista y la dirección de la cura.

3.3. La dirección de la cura en neurosis y psicosis.

#### **Bibliografía obligatoria.**

Lacan, J. (1958). La dirección de la cura y los principios de su poder. Cap.1. En Escritos 2, Buenos Aires: Siglo XXI.

Lacan, J. (1958). De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis. Apartado V: Post-Scriptum. En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 556-564.

Lombardi, G. (2009). Nota sobre los diagnósticos difíciles en psicoanálisis. En Singular, particular, singular. Buenos Aires: JVE Ediciones.

Soler, C. (1991). ¿Qué lugar para el analista? En Estudios sobre las Psicosis. Buenos Aires: Manantial.

#### **Bibliografía sugerida.**

Lombardi, G. (2009). Singular, particular, singular. La función del tipo clínico en psicoanálisis. En Singular, particular, singular. Buenos Aires: JVE.

Soler, C. (1991). El sujeto psicótico en psicoanálisis. En Estudios sobre las Psicosis. Buenos Aires: Manantial.

### **Unidad 4. Finalización de los tratamientos en las instituciones.**

4.1. Vicisitudes de la transferencia al final de los tratamientos analíticos de las neurosis en las instituciones.

4.2. Vicisitudes de la transferencia al final de los tratamientos analíticos de las psicosis en las instituciones.

4.3. Modos de finalizar los tratamientos en las instituciones: formalización de una demanda, puesta en forma de un síntoma, efecto terapéutico correlativo del vínculo transferencial.

4.4. Causas de las interrupciones de los tratamientos en las instituciones. Problematización de tres términos inherentes a la práctica institucional: "adherencia", "abandono" y "alta".

#### **Bibliografía obligatoria.**

Lacan, J. (1958). La dirección de la cura y los principios de su poder. Capítulo 5 (puntos 11-13). En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, pp. 608-613.

Soler, C. (1991). El trabajo de las psicosis. En Estudios sobre las Psicosis. Buenos Aires: Manantial.

Soler, C. (1999). Estabilización de la psicosis. En El inconsciente a cielo abierto de las psicosis. Buenos Aires: JVE Ediciones.

### **Bibliografía sugerida.**

Lacan, J. (1958) De una cuestión preliminar a todo tratamiento de la psicosis. En Escritos 2. Apartados IV y V: Post-Scriptum. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 538-564.

Lacan, J. (1967). Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el analista de la Escuela. Ornicar?, n° 1. Buenos Aires: Manantial.

Lacan, J. (1970). Aportes del psicoanálisis a la semiología psiquiátrica (En lo de Daumezon). En Otros escritos. Buenos Aires: Paidós.

Lombardi, G. (2007). El diagnóstico de psicosis: el síntoma en la estructura. En La clínica psicoanalítica 3. Las Psicosis. Buenos Aires: Atuel.

Soler, C. (1999). Autismo y paranoia. En El inconsciente a cielo abierto de las psicosis. Buenos Aires: JVE Ediciones, pp. 79-82.

### **EVALUACIÓN.**

**Presentación de un informe escrito domiciliario** que logre evidenciar un punto de articulación teórico-clínica, a ser entregado en el horario del práctico al que asiste el alumno en la fecha determinada por la cátedra. Se espera una articulación entre el material clínico procedente de las prácticas institucionales, en el caso de los prácticos hospitalarios, y de la casuística provista por los docentes en el caso de las comisiones de discusión clínica y el Servicio de Clínica de Adultos, con algunos conceptos teóricos vistos a lo largo del cuatrimestre, seleccionando aquellos que el alumno considere pertinentes para tal fin, utilizando como fuentes bibliográficas los textos incluidos en la bibliografía obligatoria y sugerida del programa del sector.

Debe presentarse escrito en computadora, en forma impresa, con una extensión de entre 3 y 5 carillas, hojas A4. Fuente: Arial 12, interlineado: 1,5.

**Defensa del informe** el estudiante realizará una breve defensa oral de su escrito en una de las clases prácticas destinadas a ello.

### **Instituciones en las que se cursa:**

- Todas las comisiones que figuran en la oferta horaria como Servicio Clínica de Adultos y Discusión clínica, tienen sede en nuestra Facultad (HY o I según corresponda).
- Foro Analítico del Río de la Plata (FARP). Carranza 2017 (CABA).
- Hospital Braulio Moyano. Brandsen 2570 (CABA). Departamento de Docencia e Investigación, Aula Copello, Hall Central, 1° piso.
- Hospital Teodoro Álvarez. Aranguren 2600/2800 (CABA).

### **TALLER DE LECTURA DE TEXTOS**

#### **Presentación:**

En el taller realizaremos un trabajo de lectura crítica de textos con el propósito de abordar los fundamentos de la clínica psicoanalítica. Trabajaremos con precisión los conceptos principales que definen el método analítico para poder revisarlos seriamente y ponerlos a prueba en función de nuestra práctica cotidiana. Para ello, la propuesta incluye el análisis de textos clave de Freud, Lacan y otros autores contemporáneos con el objetivo de ubicar las coordenadas de la investigación psicoanalítica en las que fueron producidos, y las encrucijadas conceptuales a las que intentan dar respuesta, teniendo en cuenta su contexto histórico y social. En ese sentido entendemos que para captar realmente la originalidad y vigencia del método analítico es indispensable enmarcar nuestra lectura en un diálogo amplio con la ciencia, la medicina y la psicología, entre otras disciplinas.

## **Contenidos y bibliografía**

### **1. El psicoanálisis como praxis.**

La relación entre Psicoanálisis y Ciencia. El Psicoanálisis como praxis. Extraterritorialidad del psicoanálisis en relación con la psicología y la medicina. Sujeto del inconsciente y sujeto del conocimiento.

#### **Bibliografía.**

Freud, S. (1915-16). 1ª conferencia. Introducción. En Obras Completas (Vol. XV). Amorrortu Editores.

Lacan, J. (1964). El Seminario. Libro 11: Clase I. Paidós.

Lacan, J. (1966). Psicoanálisis y medicina. En Intervenciones y textos I. Manantial.

#### **Lecturas sugeridas.**

Lombardi, G. (2008). El psicoanálisis no es una neurociencia. En Hojas Clínicas 2008. JVE.

### **2. El síntoma para el psicoanálisis.**

Del padecimiento al síntoma analítico. El síntoma como brújula clínica. Lo analizable es el síntoma. El factor pulsional y el sentido de los síntomas. La inclusión del analista en el síntoma

#### **Bibliografía.**

Freud, S. (1916). 23ª Conferencia. El camino de formación de síntomas. En Obras Completas (Vol. XVI). Amorrortu Editores.

Freud, S. (1917). 28ª Conferencia. La terapia analítica. En Obras Completas (Vol. XVI). Amorrortu Editores.

Freud, S. (1926). Inhibición, síntoma y angustia. Cap. III. En Obras Completas (Vol. XIX). Amorrortu Editores.

Lacan, J. (1958). El Seminario. Libro 5: Las formaciones del inconsciente. Clase XVIII, punto 2. Paidós.

Lacan, J. (1962). El Seminario. Libro 10: La angustia. Clase IX, punto 3 y Clase XXI, punto 1. Paidós.

#### **Lecturas sugeridas.**

Freud, S. (1916). 22ª Conferencia. Algunas perspectivas sobre el desarrollo y la regresión. Etiología. En Obras Completas (Vol. XVI). Amorrortu Editores, pp. 318-325.

### **3. La acción analítica: deseo del analista, transferencia e interpretación.**

Los tres niveles de la acción analítica: política, estrategia y táctica. La libertad de la interpretación, el cálculo de la transferencia y la condición del deseo del analista. El medio-decir interpretativo, el valor de la contingencia y el tempo en la maniobra de la transferencia. La repetición y el poder actual de la transferencia. De la contratransferencia al deseo del analista.

### **Bibliografía.**

Freud, S. (1919). Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. En Obras Completas (Vol. XVII). Amorrortu Editores.

Freud, S. (1914). Recordar, Repetir y reelaborar. En Obras Completas (Vol. XII). Amorrortu Editores.

Freud, S. (1911). El uso de la interpretación de los sueños. En Obras Completas (Vol. XII). Amorrortu Editores.

Freud, S. (1916). 27ª Conferencia. La Transferencia. En Obras Completas (Vol. XIV). Amorrortu Editores.

Lacan, J. (1958). La dirección de la cura y los principios de su poder. En Escritos 2. Siglo XXI editores. Apartados 4, 5 y 6, pp. 567-571.

Lacan, J. (1970-71). El Seminario. Libro 8: La Transferencia. Clase XII, puntos 1 y 2 y clase XIII. Paidós.

### **Lecturas sugeridas.**

Lombardi, G. (2008). La función primaria de la interpretación. En Hojas Clínicas 2008. JVE.

Muraro, V. (2016). La alusión, la cita y el enigma: formas de medio-decir la verdad. Desde el jardín de Freud: revista de psicoanálisis, (16), 125-140.

## **4. Finales de los tratamientos y fin de análisis.**

Los finales de los tratamientos analíticos. La condición freudiana de la firme convicción en la existencia del inconsciente. ¿Por qué un análisis es didáctico? La ética psicoanalítica. Lo tratable y lo incurable del síntoma.

### **Bibliografía.**

Freud, S. (1937). Análisis terminable e interminable. Caps. 2, 3 y 4. En Obras Completas, (Vol. XXIII). Amorrortu Editores.

Lacan, J. (1959). El Seminario. Libro 7: La ética del psicoanálisis. Clase XXII. Paidós.

### **Lecturas sugeridas.**

Soler, C. (2004). ¿Qué se espera del psicoanálisis y del Psicoanalista? En ¿Qué se espera del psicoanálisis y del Psicoanalista? Letra Viva.

Lombardi, G. (2008). Efectos terapéuticos y didácticos del psicoanálisis. En Hojas Clínicas 2008. JVE.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación consiste en un parcial escrito presencial con preguntas de desarrollo sobre los contenidos de la bibliografía obligatoria de las cuatro unidades.

## 5 - Sistema de evaluación

### Evaluación:

**A) Una Evaluación por práctico:** El alumno deberá rendir un parcial en cada práctico. Un parcial escrito y presencial en el Práctico de Taller de Lectura de Textos y un informe domiciliario y posterior defensa oral del mismo en el Práctico de Principios de la Práctica Clínica. Debiendo alcanzar una nota mínima de 4 (cuatro) en cada uno de ellos para obtener la regularidad y estar en condiciones de rendir el Final Obligatorio.

**B) Recuperatorios:** se dispone de una opción de recuperación en la cursada. En caso de desaprobado en ambos exámenes parciales el estudiante perderá la regularidad.

**C) Examen final oral e individual obligatorio:** La bibliografía correspondiente al examen final de la materia incluye **todos los textos de la bibliografía obligatoria del Programa de Teóricos y de los Programas de Prácticos.**

## 6 - Régimen de promoción

Para rendir el examen final en **condición de regular**, el alumno deberá

- Asistir al 75% de las clases correspondiente a cada una de las instancias de la cursada.
- Obtener en ambos prácticos: Taller de Lectura de Textos y Principios de la Práctica Clínica un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez).

### Bibliografía para el examen final:

La bibliografía correspondiente al examen final de la asignatura Clínica de Adultos I incluye todos los textos de la bibliografía obligatoria del **Programa de Teóricos y de los Programas de Prácticos.**