



Programa 2021

Nuevas presencias de la sexualidad: El debate sobre la construcción de la diferencia de los sexos

Código 813 Cat. I La Tessa, Mirta Lidia

Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

A lo largo de los últimos 50 años aproximadamente se han hecho cada vez más presentes en el cuerpo social lo que llamamos "nuevas presencias de la sexualidad". Las llamamos así sabiendo de antemano que no se trata de novedades, sino que son prácticas humanas con historia, pero al mismo tiempo, queremos enfatizar que el modo que tiene su presencia actual en el mundo es nuevo. Y este modo es una presencia social y política de grupos de sujetos que reivindican sus derechos respecto de nuevas prácticas sociales, políticas y sexuales y que por esa vía defienden una "identidad específica"-aunque la cuestionen- como pueden ser los agrupamiento de géneros más diversos: mujeres, feminismos, homosexuales, travestis, transexuales, gays, lesbianas, transgénero, nuevas masculinidades, sadomasoquistas, queers, etc.

Hoy el movimiento de mujeres a nivel mundial no hace más que subrayar la importancia de este debate. La familia tradicional está en cuestión, se ha producido un sinnúmero de modificaciones como familias ensambladas, ampliadas, homoparentales, hijos concebidos biológicamente con ovulos y/o esperma de ninguno de los padres biológicos. Se congelan óvulos y embriones, también se donan, etc.

Hay una proliferación de estudios teóricos, -que acompañan estos movimientos de género y diversidad sexual-, entre los cuales encontramos los estudios de género-fundamentalmente feministas-, los gays and lesbians studies -corriente académica desarrollada en USA- y los teóricos queers.

También en las últimas décadas se vienen desarrollando corrientes de pensamiento "deconstruccionista" que cuestionan los pilares de racionalidad de la modernidad: el pensamiento universal, el patriarcado, la norma heterosexual, etc. Y que en el campo de las ciencias conjeturales se conoce como el debate actual sobre la construcción de la diferencia de los sexos. Este debate implica un cruce entre los conceptos del psicoanálisis y los estudios de las teóricas feministas y los teóricos queer.

Intentaremos responder estas preguntas: ¿Puede el psicoanálisis y los psicoanalistas ensanchar su horizonte de inteligibilidad frente a las novedades y críticas Queer? ¿Pueden los teóricos y teóricas Queer ser permeables a las diferencias que existen entre las distintas corrientes del psicoanálisis y aceptar que el lacaniano no está tan alejado de ellos como podrían suponer?

Afirma Bersani, un importante teórico queer: "Pero es verdaderamente posible para quién esté seriamente interesado en las concepciones de Foucault sobre la fantasía, la sexualidad y el poder no embarcarlo en una confrontación con el psicoanálisis?"(Bersani, en Bibliografía, Prácticos -2-). Nos gustaría parafrasearlo y preguntarnos si estando verdaderamente interesados en el psicoanálisis podríamos desoir a los autores de los estudios Feministas y Queers que polemizan tan seriamente con el psicoanálisis?

Estos estudios inciden sobre una zona nodal del corpus del psicoanálisis, lo que Freud llamó su Teoría Sexual, o lo que con Lacan llamamos la asunción de una posición sexuada.

Creemos que es nuestra tarea hacer lugar al debate con estos autores, como también a las incidencias que el mismo pudiera tener al interior del discurso psicoanalítico mismo, poniendo a prueba y deconstruyendo algunos de nuestros conceptos.

Sostenemos que existen diversas lecturas sobre el psicoanálisis. Y así como existen muchas maneras de leer a Freud; también hay diversos modos de leer a Lacan.

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

La materia forma parte de las asignaturas electivas **del Área Clínica del Ciclo de Formación Profesional** de la carrera. Es decir, que tiene como obligatorias anteriores a las materias del Ciclo de Formación General.

Se trabajarán y utilizarán los contenidos y los conocimientos adquiridos por el alumno en las materias correlativas del plan de estudios –especialmente Psicoanálisis Freud, Psicopatología y las afines al área clínica-, para avanzar desde allí con los contenidos específicos propuestos.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Aporte de la asignatura a la formación profesional

Si bien nuestra materia contribuye fundamentalmente a **la formación clínica** del futuro psicólogo respecto a estas nuevas presentaciones subjetivas, no debería descartarse la contribución que pueda aportar al estudiante en lo que respecta a otros ámbitos en los que el graduado puede desplegar su actividad: laboral, educacional, forense, judicial, etc.

La materia ofrece 2 espacios:

-los **Teóricos**, en los cuales se desarrollan los temas centrales del programa.
-las comisiones de **Trabajos Prácticos**, en las cuales se desarrolla fundamentalmente una articulación entre los textos de la bibliografía específica y el material clínico presentado. En estos espacios también realizamos discusiones clínicas y teóricas con la participación de profesores invitados, especialistas en la materia.

Importancia actual de esta temática

Respecto de las incidencias que este debate abierto sobre género y diversidad sexual pudiera tener sobre el psicoanálisis, son pocos los autores que lo toman en cuenta y participan en él. Y creemos importante hacerlo.

Nuestro marco teórico es psicoanalítico, porque tomamos al síntoma y a lo que el sujeto dice de él como nuestra brújula y le damos la palabra.

Dijimos que queremos intervenir en el debate sobre la construcción de la diferencia de los sexos, el género y la diversidad sexual pero el sesgo por el cual queremos hacerlo será fundamentalmente clínico.

En nuestro país muchos de estos colectivos de género –feministas- y también de diversidad sexual -gays, lesbianas, travestis, transexuales, trans, bi, intersex- junto al secreto de su condición, se habían mantenido lejos tanto de los consultorios como de la consulta en los hospitales públicos. Esto ha cambiado notablemente. Hoy en día no solo consultan, sino que también piden orientación y ayuda respecto de la violencia de género, la discriminación, de los cambios de sexo y del ejercicio pleno de su sexualidad como la realización de la unión sexual para parejas del mismo sexo o la adopción de hijos por parejas de gays, lesbianas y también travestis y transexuales.

Es importante desarrollar herramientas para abordar las problemáticas asociadas al movimiento de mujeres (como la lucha por la paridad de género), los cambios de sexo y de identidad civil –relacionadas con las Leyes de matrimonio igualitario, de Identidad de género y de Interrupción voluntaria del embarazo-. Nuestra práctica clínica necesita construir un modo de abordaje que nos permita brindar respuestas posibles y efectivas a estas presentaciones de la subjetividad de nuestra época.

Enfoque adoptado por la Cátedra

Enfoque adoptado por la cátedra

Los estudios feministas y queer inciden sobre una zona nodal del corpus del psicoanálisis, lo que Freud llamó su Teoría Sexual, o lo que con Lacan llamamos la asunción de una posición sexuada.

Creemos que es nuestra tarea hacer lugar al debate con estos autores, como también a las incidencias que el mismo pudiera tener al interior del discurso psicoanalítico mismo, poniendo a prueba y deconstruyendo algunos de nuestros conceptos.

Sostenemos que existen diversas lecturas sobre el psicoanálisis. Y así como existen muchas maneras de leer a Freud; también hay diversos modos de leer a Lacan. Al ocuparnos de la ampliación del concepto de sexualidad freudiano, postulamos con Arnold Davidson la diferencia entre la mentalidad de Freud y la transformación que su teoría ha producido en el modo de lectura de la perversión y el instinto sexual de la psiquiatría decimonónica. No siempre Freud estuvo a la altura del potencial transformador que sus propios conceptos ofrecían .. "Mentalidad y concepto son dos aspectos diferentes del sistema de pensamiento, y no debemos esperar que estén de entrada coherentemente conectados, como si las formas de la experiencia pudieran disolverse y reconstruirse de la noche a la mañana" (Davidson, 2001, p. 146. Bibliografía de teóricos).

De este modo, también en Lacan podemos encontrar una tensión en la misma clave en algunos de sus Seminarios ligados a la primera época de su enseñanza.

Desde que la genitalidad es desplazada por Freud, -por ese movimiento radical que realiza con su descubrimiento del inconciente y la ampliación del concepto de sexualidad- de cualquier posibilidad de comando de la eroginización del cuerpo, éstos ya no responden libidinalmente hablando a su configuración biológica. Decimos ya no responden, no porque antes respondieran, sino porque usando una expresión de J. Butler, esa "insubordinación de género" (Título de un artículo J. Butler, 2000) se amplió y se desarrolló ganando con creces y llegando hoy a un alto grado de visibilidad.

La afirmación lacaniana de "no hay relación sexual", no hace sino llevar hasta sus últimas consecuencias la subversión producida por la realidad sexual del inconciente freudiano.

Para el psicoanálisis la diferencia de los sexos no es un dato de entrada. La asunción de una posición sexuada se construye a través de la historia singular del deseo - que nace a partir del deseo del Otro-, de las identificaciones, de las fijaciones de goce, de la operatoria de la castración, del lazo con los otros, y de la encarnación de los significantes en el cuerpo.

Lacan con el desarrollo de las fórmulas de la sexuación, -que realiza en los SeminariosOu pire y Encore-, aporta un tratamiento novedoso de la diferencia de los sexos, planteada en términos de una diferencia entre goces: el goce totalmente fálico y el goce no totalmente fálico.

En estos seminarios Lacan postula la imposibilidad de la escritura de la relación/proporción sexual. Es decir, plantea la imposibilidad de que pueda articularse como saber.

Este punto de imposibilidad será lo real de la sexualidad. Es decir, es eso de la sexualidad que no puede ser recubierto por lo simbólico.

Es por esto mismo que no podemos ser prescriptivos en cuanto a cualquier tipo de normatividad sexual.

Para desarrollar este debate actual se hace necesario distinguir conceptualmente las diferencias entre sexo, género, sexualidad y sexuación, para lograr discernir sus respectivos campos de pertinencia.

2 - Objetivos

2-Objetivos

El objetivo general de la materia es introducir al alumno a las múltiples problemáticas que presenta el abordaje y el tratamiento de las cuestiones relacionadas con problemáticas de género, como los objetivos de paridad de género para las mujeres y diversidad sexual, que incluyen a los colectivos :gays, lesbianas, travestis, transexuales, trans, bi, intersex.

Sobre todo la posibilidad de acercarnos a través de los materiales clínicos a estas nuevas modalidades de presentaciones de época.

Para esto es necesario la creación de un espacio de estudio sistemático y en profundidad que recorte estas problemáticas en el corpus teórico, a la luz de la presencia de estas nuevas configuraciones de la subjetividad de nuestra época.

Objetivos específicos

Al finalizar el cuatrimestre, el estudiante tiene que:

- Estar en condiciones de dar cuenta de los temas centrales del programa de teóricos y de los prácticos cursados, a partir de la bibliografía obligatoria trabajada en ellos.
- Estar en condiciones de explicar los problemas y las dificultades más relevantes encontradas y de tener elementos para manejarse en las futuras entrevistas con este tipo de consultas.
- Poder decidir cuándo es necesaria la interconsulta e intervención de otros profesionales de la salud.
- Poder realizar mediante un informe escrito, una articulación entre los casos presentados y el contexto discursivo que proporciona la Cátedra a través de la bibliografía trabajada.
- Adquirir un panorama global de los alcances subjetivos y terapéuticos, pero también de las limitaciones y riesgos que la práctica clínica conlleva frente a las diferentes modalidades en las cuales el paciente se presenta.

3 - Contenidos y bibliografía

3-Contenidos y Bibliografía:

Programa de Teóricos

1-El surgimiento de los estudios de género:

Los movimientos feministas durante el siglo XX. El feminismo de la igualdad y el feminismo de la diferencia. Stoller y su texto *Sex and Gender*(1968). Los estudios de género. Las mujeres como sujetos y el derecho al aborto. Los gays and lesbians studies. Los teóricos queers. La categoría de identidad sexual. La normatividad heterosexual. Importancia de lo histórico para pensar la sexualidad.

- Dubois, Ellen y Gordon, Linda (1989): La búsqueda del éxtasis en el campo de batalla: peligro y placer en el pensamiento sexual feminista noreamericano del siglo XIX. Placer y peligro. Explorando la sexualidad feminina. Madrid. Ed Revolución
- La Tessa, M (2016) *Nuevas presencias de la sexualidad*. La diferencia sexual. Género y psicoanálisis. Voces del Foro. Buenos Aires. Letra Viva.
- La Tessa, M. (2012) *La Construcción y la Diferencia: Psicoanálisis y Género*. Recuperado el día 20 de noviembre de 2012 de <http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php>
- Peidro, S, Provera, D, La Tessa, M: (2018) Interrupción voluntaria del embarazo. Intersecciones Psi, Facultad de Psicología, UBA.

Bibliografía complementaria:

- Bersani, L. (2004). *Freud o el fin del sexo*. En Conferencia llevada a cabo en la Facultad de Psicología de la UBA, Buenos Aires, Argentina.
- Foucault, M. (1976). *Historia de la Sexualidad*. I. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Halperín, D. (2000). *San Foucault. Para una hagiografía gay*. Buenos Aires: Edelp.
- Quignard, P. (2000). *El sexo y el espanto*. Buenos Aires: Litoral.
- Stoller, R (1968). *Sex and Gender: on the development of masculinity and femininity*. New York: ScienceHouse.

2-Nuevas presencias de la sexualidad:

La cuestión de la identidad sexual y los movimientos anti-identitarios. Diferencias entre sexo, género, sexualidad y sexuación. La opresión homofóbica. Homosexualidad o gays y lesbianas. El closet gay. Queers. Travestismo, transexualismo y trans como patognomónicos de nuestra época: semejanzas y diferencias entre estas posiciones subjetivas. Sintomatización de la asunción de sexo. La ilusión libertaria de la elección de género a voluntad.

La "especificidad" homosexual y las nuevas formas relacionales.

Bibliografía:

- Bersani, L. (1998). *Homos*. Buenos Aires: Manantial. (Prólogo, Cap 1 y 2)
- Eribon, D. (2003). *Somos raritos, aquí estamos*. En Dictionnaire des cultures gays et lesbiennes. Paris: Larousse/VUEF.
- Rapisardi, F. (2002). *Entrevista con Flavio Rapisardi*. Revista Opacidades, 243-254.

Bibliografía complementaria:

- KosofskySedwick, E. (2000). *Epistemología del closet*. En R. Giordano y G. Graham

(Eds.), Grafías de Eros, Buenos Aires, Argentina: Edelp.

-Raíces Montero, J. (2010). (Comp.). *Un cuerpo: mil sexos. Intersexualidades*. Buenos Aires: Ed. Topia.

-Riedu, I y Voigt, D. (2004). *SidonieCsillag: La joven homosexual de Freud.* Buenos Aires: El cuenco de Plata. (Prefacio, CapVI, Postfacio y Cronología)

3-La perspectiva del psicoanálisis I: El mismo campo: la sexualidad. Freud y su ampliación del concepto de sexualidad. La oposición falo-castración como organizadores de la diferencia sexual en Freud. La diferencia sexual en psicoanálisis no es un dato de entrada. El recurso de Freud a la bisexualidad. La cuestión de la identidad en psicoanálisis. Las identificaciones. Inconsciente y sexualidad.

Bibliografía:

-Davidson, A (2004). *La aparición de la sexualidad*. Barcelona. AlphaDecat.

-Freud, S., (1905). *Tres ensayos de teoría sexual*. En *Obras completas, VII, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. (1er ensayo.)*

- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. En *Obras completas*. VII y VIII. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Jinkis, J. (1983). *Lectura de lo primario*. Lo que el psicoanálisis nos enseña. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Bibliografía complementaria:

-Foucault, M. (1984) *¿Qué es un autor?* Conjetural (4), 87-111.

-Lacan, J. (1964). *El Seminario. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós (Clases 13 y 14)

- Freud, S. (1937). *Análisis Terminable e interminable*. En *Obras completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

4-La perspectiva del psicoanálisis II: el campo lacaniano como campo del goce. El cuerpo, la lengua, la encarnación de los significantes en el cuerpo. Los circuitos de la sexualidad en su relación con el objeto a. La función fálica como objeción a la escritura de la relación sexual. Las fórmulas de la sexuación de Lacan y la relación del sujeto con el goce: el goce todo fálico y el goce no todo fálico. El punto de imposibilidad de la escritura de la relación sexual funciona como real para el psicoanálisis, lo que no puede recubrirse por lo simbólico.

Bibliografía:

-Lacan, J., (1958). *La significación del falo*. En *Escritos*, vol. 2, Buenos Aires: Siglo XXI.

-Lacan: Seminario 19Ou pire. Cap: 1,3,7,8,10,14,16. Paidos. Argentina.

-Lacan, J.: *El Seminario. Libro 20. Aún*. Cap: 1,5,6,7. Buenos Aires: Paidós.

-La Tessa, M (2016) *Nuevas presencias de la sexualidad*. La diferencia sexual. Género y psicoanálisis. Voces del Foro. Buenos Aires. Letra Viva.

-Le Gauffey, G. (2009). *La universalidad de la función fálica*. Ñácate (2), 8-16

-Le Gaufey, G. (2013). *El objeto pulsional*. En *El objeto a de Lacan*. Buenos Aires: El cuenco de Plata. (Cap. 4)

Bibliografía complementaria:

- Allouch, J. (2000). *Cuando el falo falta*. En En R. Giordano y G. Graham (Eds.), Grafías de Eros, Buenos Aires, Argentina: Edelp

-AA.VV. (2004). *Avatares de la asunción fálica. Homosexualidad/Transexualismo*. Imago, 18.

- Cevasco, R. (2010). *La discordancia de los sexos. Perspectivas psicoanalíticas para un debate actual*. Barcelona: S&P ediciones. (Seminario del 1er día)

- AA.VV. (2000). *¿Nuevos modos de subjetivación?* Las comunidades electivas I. *Litoral*, 30.

- AA.VV. (2001). *Espacios para el erotismo*. En Las comunidades electivas. II. *Litoral*, 31

- AA.VV. (2006). *La falla sexual*. Opacidades, 4.

5-Algunas consecuencias clínicas del debate sobre la construcción de la diferencia de los sexos: revisión de la tripartición neurosis, psicosis, perversión. El diagnóstico en sujetos travestis, transexuales, trans. Vigencia de la categoría de perversión. Elegir, declarar, asumir un sexo. Consecuencias de la inexistencia de la relación sexual. El no-todo de Lacan. Lo real de la sexualidad y la práctica analítica. Ausencia de prescriptividad normativa. Las posiciones sexuadas como maneras de hacer con la castración.

Bibliografía:

- Allouch, J. (2004) *Sobre el falo*. Imago, 18, 5-13
- Derrida, J. (2001). *Estados de ánimo del psicoanálisis. Lo imposible más allá de la soberana crueldad*. Buenos Aires: Paidós.
- Eribon, D., (2004). *¿Existe una vida intelectual progresista en Francia?* En *Conferencia dictada en la Escuela de la Causa freudiana*. Recuperado de <http://www.conversiones.com.ar/nota0486.htm>
- Freud, S. (1927). *El Fetichismo*. En *Obras completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lacan, J. (2012) *En Otros Escritos*. Buenos Aires. *Introducción a la edición alemana del primer volumen de los Escritos*. Buenos Aires: Paidós.
- La Tessa, M. *La perversión hoy: una pregunta por el síntoma*. Proyecto UBACYT 2014-17.
- 2000 "Vivir como una mujer": *la encrucijada de un anhelo transexual*. Mirta La Tessa. Presentado en las Jornadas 2000: Centro de Salud Mental Nº 3 Arturo Ameghino. Gob. de la Ciudad de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J (1963). *Kant con Sade*. En *Escritos 2*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Le Gaufey, G. (2007) *El notodo de Lacan. Consistencia lógica, consecuencias clínicas*. Buenos Aires: Ediciones Literales y Cuenco de plata. (Prólogo.)
- Millot, C. (1984). *Exsexo. Ensayo sobre transexualismo*. Buenos Aires: Catálogos.
- Morel, G. (2002). *Ambigüedades sexuales*. Buenos Aires: Manantial.
- Soler, C. (2016) *La maldición sobre el sexo. La diferencia sexual. Género y psicoanálisis*. Voces del Foro. Buenos Aires. Letra Viva.

6-El trabajo clínico y el trabajo interdisciplinario: Marginación socio-cultural y sexual. Análisis de la problemática de los cambios de sexo. Los cambios de identidad civil y sexual. La posibilidad del trabajo en equipos interdisciplinarios: médicos, juristas, educadores, etc. Posible asesoramiento en distintos ámbitos: familiar, laboral, educacional, forense, etc. El problema del aborto y las luchas por su despenalización. Debates acerca de la nueva legislación vigente: la Ley de Matrimonio Igualitario, la Ley de Identidad de Género y la Ley de interrupción voluntaria del embarazo.

Bibliografía:

- La Tessa, M, Peidro, S, Provera, D: (2018) Interrupción voluntaria del embarazo. Intersecciones Psi, Facultad de Psicología, UBA.
- Ponencias de los Dres Minyersky, Korembliht y Rosemberg en el Debate por la despenalización del Aborto, disponibles en Youtube.
- Ley de matrimonio igualitario. Ley 26618, Matrimonio civil (2010). Disponible en: <http://www.unc.edu.ar/extension/vinculacion/genero/legislacion-vigente-sobre-genero/nacionales/ley%20nacional%2026618-matrimonio-igualitario-2010.pdf>
- Ley identidad de género. Ley 27643 (2012). Disponible en: <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>
- Sentencia de la Corte Suprema de Justicia sobre el aborto no punible (2015). Documento PDF. Disponible en: <http://despenalizacion.org.ar/pdf/publicaciones/ADC-Acceso-al-aborto-no-punible-Marzo-2015.pdf>
- La Tessa, M. (2012). *Ley de Identidad de Género*. Recuperado el día 8 de diciembre de 2012 de <http://intersecciones.psi.uba.ar/>

Bibliografía complementaria:

- Freud, S. (1929). *El malestar en la cultura*. En *Obras completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lacan, J. (1966). *Psicoanálisis y medicina*. En *Intervenciones y textos 1*. 86-99
- Lacan, J. (1959-1960). *El Seminario. Libro 7. La ética del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Preciado, B. (2013). *¿Quién defiende al niño queer?* Recuperado de <http://ideadestroyingmuros.blogspot.com.ar/2013/01/beatriz-preciado-quien-defiende-al-nino.html>

Programa de Prácticos

El programa está armado en tres bloques conceptuales, cada uno de los cuales tendrá un material clínico como referencia. Se trabajará la bibliografía en relación a cada uno de los casos para realizar la articulación

clínico-teórica.

Como material clínico tomaremos tres películas que funcionarán como casos, dada la riqueza dramática del cine, que nos permite introducirnos plenamente en la subjetividad de los personajes.

1-La construcción del concepto de sexualidad:

Tomaremos como un caso clínico de referencia el presentado en la película XXY (Dir. Lucía Puenzo, 2007) que metaforiza un caso de hermafroditismo biológico.

La subversión de Freud. Ruptura con las concepciones de su época. La ampliación del concepto de sexualidad: la necesidad de dar cuenta tanto de la elección de objeto homosexual como heterosexual. La construcción del concepto de pulsión que pone en cuestión cualquier adecuación del objeto. El síntoma como satisfacción sustitutiva. La sexualidad en dos fases: la sexualidad infantil y la metamorfosis de la pubertad. La pulsión freudiana como realidad última de la constitución sexuada del sujeto del inconsciente. Contrapunto con los estudios históricos de la sexualidad actuales, fundamentalmente David Halperín.

Bibliografía:

- Cabral, M., (2008). No Saber –acerca de XXY, *Centro Latino-Americano em Sexualidade e Direitos Humanos*(CLAM/IMS/UERJ). Recuperado de <http://www.clam.org.br/publicue/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=3956&sid=28>
- Freud, S., (1905). *Tres ensayos de teoría sexual*. En *Obras completas*, VII, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. (1er ensayo.)
- Halperín, D. (2000) *¿Hay una historia de la sexualidad?*. En R. Giordano y G. Graham (Eds.), *Grafiás de Eros*, Buenos Aires, Argentina: Edelp
- Katz, J. (2007) *Cap. 4. "Beforeheterosexuality" ..Theinvention of heterosexuality*. USA:University of Chicago Press. Ficha de la Cátedra: Resumen traducido al español del Capítulo *BeforeHeterosexuality/ Antes de la Heterosexualidad*.
- Lacan, J (1964). *El Seminario. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós (Clases 13 y 14).

2-La construcción de la diferencia de los sexos:

Se tomará como caso clínico de referencia la película *Une nouvelle amie* (Dir. François Ozon, 2014).

¿Como pensó Freud la diferencia de los sexos? ¿ Y cómo la pensamos hoy?La articulación falo-castración como eje organizador de la diferencia. El falo como significante del deseo y la diferencia entre ser y tener en Lacan. La significación fálica. La sexualidad femenina y los interrogantes que plantea. Cómo leer hoy el doble pasaje planteado por Freud para la sexualidad femenina? El movimiento de mujeres y la lucha por la paridad de género. Los significantes Hombre/Mujer. La diferencia entre la mujer y la madre.

Bibliografía:

- Cevasco, R (2010). *La discordancia de los sexos. Perspectivas psicoanalíticas para un debate actual*. Barcelona: S&P ediciones. (1er día del Seminario).
- Freud, S. (1923). *La organización genital infantil*. En *Obras completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1933). *La femineidad*. En *Obras completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- La Tessa, M, Peidro, S, Provera, D: (2018) Interrupción voluntaria del embarazo. *Intersecciones Psi*, Numero 28. Facultad de Psicología, UBA.
- Preciado, B: (2009) *Basura y Genero. Mear/cagar. Masculino/Femenino. Parole de queer*. 196160477-Beatriz-Preciado-Basura-y-genero-Mear-cagar-Masculino-Femenino-doc.doc

3-Ampliación del concepto de sexualidad: La diversidad sexual

La preocupación freudiana no es psicopatológica: Qué nos enseña "El Fetichismo" sobre la sexualidad humana. Nuevas presencias de la sexualidad: gays, lesbianas, travestis, transexuales, trans, bisex, intersex. El travestismo como asunción de genero performativa. Hacer lugar al debate con los estudios feministas y el pensamiento queer. El debate con otras disciplinas.

Bibliografía:

- Allouch, J. (2015) *Despatologizaciones: homosexualidad, transexualidad...otra mas?. El cuerpo Queer*. Subvertir la heteronormatividad. Buenos Aires. Letra Viva/ Ediciones Lecol
- Butler, J. (1989). *Imitación e insubordinación de género*. En R. Giordano y G. Graham

- (Eds.), *Grañas de Eros*, Buenos Aires, Argentina: Edelp.
- Freud, S. (1927). *El Fetichismo*. En *Obras completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Peidro, S y La Tessa, M (2015) *El género es innato?*. Revista Intersecciones Psi N°14, Año 5, Revista Electrónica de la Facultad de Psicología. UBA.

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

La propuesta de actividades se modificará durante el ciclo lectivo 2021 acorde a la normativa vigente en la Facultad adecuándola a la cursada virtual/ presencial

4-Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

El alumno participará en dos actividades obligatorias que aseguran el cumplimiento de la discusión de los conceptos de ambos cuerpos teóricos: los estudios de género –feministas y queer- y el discurso psicoanalítico. Y fundamentalmente se posibilitará la articulación clínica en la discusión de casos.

-Clases teóricas: presentación y elaboración sistemática de los temas centrales del programa de la materia. 1 hora y media por semana.

-Clases de trabajos prácticos: lectura y discusión de textos de la bibliografía y articulación con el material clínico presentado. 1 hora y media por semana.

-Espacios de discusión: Dada la inclusión de la época en los síntomas y la de estos en la construcción de los conceptos, el desarrollo de los temas se articulará con la discusión de casos y de los interrogantes que estos generan. Los estudiantes serán guiados en este entrenamiento. Participarán profesores invitados, especialistas en la materia. Las actividades se realizarán dentro de los horarios de cursada de la materia.

-Durante la cursada se analizarán dos películas que serán tomadas como casos clínicos: una de ellas es XXY y la otra es Une nouvelle amie. Para el debate sobre XXY se tomará el texto de Mauro Cabral-No saber-Acerca de XXY- que figura en la bibliografía. Y también dos textos publicados que trabajan sobre casos clínicos.

5 - Sistema de evaluación

5-Sistema de evaluación:

Se realizarán dos evaluaciones parciales escritas: la primera al promediar el cuatrimestre y la segunda hacia el final del mismo.

6 - Régimen de promoción

6-Régimen de promoción

La regularidad de la materia se obtiene cumpliendo con los siguientes requisitos:

- Asistir al 75% de las actividades obligatorias: teóricos y prácticos.
- Aprobar dos evaluaciones escritas con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de obtener aplazo en uno de las dos podrán contar con una instancia de recuperatorio. Se realizarán 1 parcial escritos y una monografía.
- Los alumnos que cumplimenten estos requisitos deberán dar examen final en los turnos correspondientes para obtener la aprobación de la materia.
- La promoción sin examen se realizará con la aprobación con 7(siete) o más en ambos escritos. En caso contrario se tomará examen final de la materia.

